

ZŠ a MŠ Bohumín, tř. Dr. E. Beneše 456, 735 81 Bohumín



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2025/2026

Zpracoval metodik prevence Mgr. Michaela Tomicová.

V Bohumíně 30. září 2025

Projednali členové ŠPP dne 2025.

Mgr. Barbora Bolcarovičová

Mgr. Gabriela Adámková

Mgr. Michaela Tomicová

Mgr. Jarmila Jeská

Mgr. Veronika Podešvová

Obsah

1.	Minimální preventivní program školy	4
1.1	Charakteristika školy a legislativní východiska	4
1.2	Analýza současného stavu	6
1.2.1	Klady a zápory minimálního preventivního programu	6
1.2.2	Zaměření preventivních aktivit.....	7
1.3	Cíle prevence.....	8
1.3.1	Cílové skupiny	9
1.4	Začlenění témat do výuky a časový harmonogram aktivit	10
1.5	Vzdělávání pedagogů	12
1.6	Spolupráce s rodiči	13
1.7	Poradenské služby.....	13
1.8	Spolupracující organizace	14
1.9	Evaluaace	16

1. Minimální preventivní program školy

Základní údaje:

Název a adresa organizace:	ZŠ a MŠ Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456, 735 81 Bohumín
Ředitelka:	Mgr. Barbora Bolcarovičová
Školní web:	www.zsbenesovka.cz
Email:	skola@zsbenesovka.cz
Telefon:	59 601 6665, 59 601 3104
Vzdělávací program:	ŠVP ZV – „Každý žák se učí s radostí a naplno, své učení si řídí.“
Školní metodik prevence:	Mgr. Michaela Tomicová, ZŘ

1.1 Charakteristika školy a legislativní východiska

Škola ZŠ Beneše se nachází v centru městské zástavby v Bohumíně a je tvořena hlavní budovou a nedalekým odloučeným pracovištěm. Na odloučeném pracovišti jsou umístěny 1. a 2. třídy, na hlavní budovu pak docházejí žáci od třetí třídy. Řadíme se mezi školy spíše rodinného typu, a to díky nižším počtům žáků v jednotlivých třídách. Tuto skutečnost považujeme za naši přednost, neboť menší kolektivy dětí mají větší možnost navzájem se poznávat, setkávají se na pravidelných společných akcích či v rámci projektových dní, kde navazují vzájemnou spolupráci.

Složení žáků je ovlivněno hned několika aspekty. Nejvýrazněji se zde projevuje sociální zázemí obyvatel města a přítomnost národnostní menšiny. Naší prioritou je zajistit pozitivní klima a pocit bezpečí pro všechny žáky školy.

Naše škola dne 18. června 2008 získala certifikát Státního zdravotního ústavu v Praze, který ji opravňuje používat logo a užívat název Škola podporující zdraví neboli Zdravá škola. Dále patříme mezi školy s certifikátem Rodiče vítání. Škola je průběžně dovybavována novými učebními pomůckami, moderními technologiemi a také probíhají rekonstrukce učeben. Budovy se tak mohou pyšnit počítačovou učebnou, učebnou fyziky a chemie, žákovskou knihovnou, přírodovědnou učebnou, multifunkční učebnou vybavenou nejmodernějšími technologiemi pro výuku nejen cizích jazyků, ale také informatiky a robotiky.

1.1.1 Vnitřní a vnější zdroje

Vnitřní a vnější zdroje jsou důležité pro samotnou tvorbu MPP.

Vnitřní zdroje:

- webové stránky školy (www.zsbenesovka.cz)
- odborné časopisy (Prevence, Třídní učitel), odborná literatura
- schránky důvěry (v 1. a 2. patře školní budovy)
- nástěnky (v přízemí, v 1. a 2. patře budovy)
- ŠPP

Vnější zdroje:

- webové stránky MŠMT, PPP, OSPOD, NPI apod.
- okresní a krajský metodik prevence
- organizace, praktičtí lékaři, psychologové
- vzdělávací programy a volnočasové aktivity

Legislativní východiska

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Základní oporu tvoří metodické pokyny a doporučení MŠMT:

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č.j. MSMT-21291/2010-28).
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

Dokumenty Školní preventivní strategie a Minimální preventivní program rovněž vycházejí z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. Dokument, vydaný MŠMT, tvoří základní rámec národní politiky primární prevence rizikového chování v České republice a v současné době je aktuální strategie na období 2019-2027.

1.2 Analýza současného stavu

1.2.1 Klady a zápory minimálního preventivního programu

Na základě vyhodnocení preventivního programu z předchozího roku lze pojmenovat klady a zápory zvolených preventivních aktivit a postupů.

Klady:

- nabídka organizovaných aktivit svépomocí
- spolupráce s Unií rodičů a příprava akcí určených pro děti a rodiče
- realizace pobytové akce (adaptační pobyt 6. ročníku)
- žákovský parlament
- vhodná místa, kde žáci mohou trávit přestávky (školní dvůr, tělocvična, žákovská knihovna)
- spolupráce členů Školního poradenského pracoviště a vzájemná informovanost mezi pedagogickými pracovníky
- stabilní zařazení etické výchovy do rozvrhu žáků s časovou dotací 1 hodina týdně – náhrada za třídnické hodiny z let dřívějších, které nebyly součástí pevného rozvrhu

Zápory:

- spolupráce s rodiči v oblasti mimoškolních aktivit, přetrvávající malý zájem o besedy a společné akce
- přetrvávající problém ve vztahové rovině mezi žáky, právě vztahy mezi žáky stále patří k nejčastějším řešeným situacím ve škole
- nárůst počtu řešených případů spojených s kyberprostorem a duševními obtížemi u žáků

1.2.2 Zaměření preventivních aktivit

Na základě podkladů – Výkazů preventivních aktivit a Výskytů rizikového chování se škola formou besed, hodin etické výuky, volnočasových aktivit, projektových dní zaměří v následujícím období na témata:

- **kyberšikana, orientace v kyberprostoru**
- **duševní zdraví a psychohygiena**
- **vztahy mezi žáky – vzájemná komunikace, řešení problematických situací**
- **návykové látky**
- **zodpovědnost za vlastní vzdělávání (motivovanost žáků, snížení příčin šk. neúspěchu, např. vyšší absence)**

1.3 Cíle prevence

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovému chování. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy a nepřímo prostřednictvím rodičovské veřejnosti i celkového způsobu života dětí. Důležitý je i individuální přístup k jednotlivým žákům. Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s vadami učení a chování a pomáháme jim k jejich kompenzaci, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Rovněž se zaměřujeme na žáky ohrožené školním neúspěchem či naopak na žáky nadané. Nabízíme volnočasové aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti. Důraz je položen na informovanosti žáků v hodinách etické výchovy, výchovy ke zdraví, výchovy k občanství, v dalších předmětech a při konzultacích s rodiči.

Krátkodobé cíle:

- spolupráce školního metodika rizikového chování a vyučujících etické výchovy, výchovy ke zdraví a výchovy k občanství – hodiny věnované problematice kyberšikany, šikany, sebepoškozování, duševního zdraví, návykových látek, kriminality, a hlavně vzájemných vztahů žáků
- spolupráce ŠMP se všemi TU v oblasti plánování a obsahu preventivních aktivit
- spolupráce ŠMP s pedagogickými pracovníky při řešení problematických situací a při jednání se zákonnými zástupci
- pravidelná informovanost o novinkách, zajímavostech či probíhajících projektech ze strany ŠMP směrem k pedagogům
- zařazování témat besed dle aktuální nabídky a potřeby
- obohacování výuky realizací vhodných projektů
- spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Bohumín a dalšími osvědčenými organizacemi
- zapojení rodičů do aktivit pořádaných školou

Dlouhodobé cíle:

- snaha snižovat procento fyzických a psychických konfliktů u žáků a zajištění tak bezpečného prostředí v prostorách školy
- naučit se respektu a toleranci k ostatním (co se týká pohlaví, rasy, zdravotního stavu)
- prohlubovat nadále komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem

- věnovat velkou pozornost oblasti sebepoznání, budování sebevědomí, sebeúcty a vzájemnému porozumění
- pravidelná činnost školního preventivního pracoviště ve složení ředitelka školy, výchovný poradce, kariérový poradce, metodik rizikového chování, poradce pro 1. stupeň a školní psycholog (ve spolupráci s ostatními pedagogy); schůzky uskutečňovat pravidelně, vytvářet zápis a předávat informace ostatním pedagogickým pracovníkům školy
- připravit podmínky a rozšířit možnost integrace žáků se SPU a žáků nadaných
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky ohrožené školní neúspěšností
- prohloubit a zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských zařízení, zejm. PPP a SPC

1.3.1 Cílové skupiny

Žáci

I. stupeň

Úkolem třídních učitelů je vybrat konkrétní témata, která budou vycházet ze znalosti dětí a problematiky třídy. Je nutné se zaměřit na stanovení a užívání pravidel soužití mezi žáky a dospělými ve škole, zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, posilování zdravého sebevědomí, posilování projevů vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry, objevování individuálních odlišností, tolerance. Žáci by měli zvládnout stres a jeho řešení. Je třeba upozorňovat na dodržování životosprávy. Důležitá je spolupráce v kolektivu a vzájemná pomoc, vůle podřídit se vyšším zájmům, seznámení se a používání pravidel slušného a společenského chování, dovednost chránit se v různých situacích, získat pomoc pro sebe, nebo jiné. Je třeba podporovat komunikaci, diskusi, ekologické myšlení, estetické cítění či relaxaci.

II. stupeň

Je třeba využívat různých metod, například relaxačních technik, projektů, aktivní práce ve skupině a zapojení do psychosociálních her, empatie, nácvik verbální a nonverbální komunikace, využití projekčních technik nebo modelování situací. Je třeba rozvíjet dovednosti správně se rozhodovat, umět vybrat vhodné osoby a organizace pro pomoc, ubránit se tlaku vrstevníků. Důležité jsou znalosti a schopnosti získávat informace k

problematicke rizikového chování. Většina témat bude zařazena hlavně do předmětů výchov – etická výchova, výchova k občanství, tělesná výchova, výchova ke zdraví, svět práce. K prevenci rizikového chování je však třeba využívat vhodná témata ve všech ostatních předmětech.

Pedagogičtí pracovníci

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí. Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti rizikovým projevům chování vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních.

Je důležité působení na postoje a dovednosti pedagogů dobrým klimatem školy, společnými aktivitami a prací na společných tématech a pravidlech.

Rodiče

Cílem je aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu (konzultace, třídní schůzky, MPP, Program proti šikaně, Program proti záškoláctví, nástěnky, letáky, webové stránky). Nezbytné jsou také poradenské akce pro rodiče a snahy o navázání atmosféry důvěry při řešení problémů obecných i osobních. Důležité je i zapojení a spolupráce všech zainteresovaných subjektů (PPP, OSPOD, Policie ČR).

1.4 Začlenění témat do výuky a časový harmonogram aktivit

V hodinách, zejména EV, VO a VKZ, učitelé cíleně působí na rozvoj sociálních dovedností dětí prostřednictvím různých motivačních her, společných aktivit nebo dotazníků. Mezi tyto dovednosti patří aktivní naslouchání, relaxace, sebepoznání, sebe pojetí, verbální a nonverbální komunikace, kooperace, empatie, interakce, soutěžení, rozhodování a řešení konfliktů. Zaměření hodin se přizpůsobuje podle věku dětí a složení jednotlivých třídních kolektivů. Žáci 6. ročníku se mají možnost zúčastnit v průběhu začátku školního roku adaptačního kurzu. Zde se jim věnuje třídní učitel, metodik prevence či výchovný poradce, kteří se snaží o prvotní seznámení a stmelení třídních kolektivů. Třídní učitel má možnost lépe

a rychleji poznat nový kolektiv třídy. Také činnost žákovského parlamentu se prolíná celým školním rokem a zapojují se do něj žáci všech ročníků v různých školních i mimoškolních aktivitách.

Témata začleňována do výuky na I. stupni:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- správná životospráva
- hygienické zásady a návyky
- vhodné využívání volného času
- posilování vzájemných vztahů
- šikana, kyberšikana
- problematika návykových látek (alkoholu a kouření)
- adaptace nových žáků

Témata začleňována do výuky na II. stupni:

Všemi ročníky se prolíná hlavní dlouhodobý cíl naší školy, a to problematika fyzických i psychických konfliktů, šikany a kyberšikany, duševního zdraví.

II. stupeň	
Ročník	Téma
6. ročník	• vztahy (rozvoj komunikace, kooperace a spolupráce, posílení sebevědomí, kladná motivace) • wellbeing
7. ročník	• kyberprostor (netolismu – řešení závislosti na virtuálních drogách, především na počítačových hrách, internetu) • kriminalita (právní povědomí, instituce, nezletilí a zákon) • wellbeing
8. ročník	• DROGY + ZÁVISLOSTI OBECNĚ (účinek drog na lidský organismus po stránce fyziologické se zvláštním zřetelem na následky kouření a alkoholismu mladistvých, seznámení se základními předpisy a postihy souvisejícími s výrobou, držením a užíváním drog u mladistvých, informace o střediscích a linkách pomoci pro narkomany, AIDS help line, linka důvěry)

	• sebepoškozování (rizikové skupiny, kde hledat pomoc, příčiny, důsledky) • wellbeing
9. ročník	• sex, aids, vztahy (základní informace o AIDS, zaměření na hodnotovou orientaci adolescentů, rodinné zázemí) • wellbeing

Témata jsou v průběhu školního roku doplňována o aktivity podle aktuálních potřeb v jednotlivých třídách.

ČASOVÝ HARMONOGRAM AKTIVIT				
NÁZEV	CÍLOVÁ SKUPINA	ZAMĚŘENÍ	TERMÍN	GARANT
Adaptační kurz	6. ročník	vztahy, spolupráce	říjen 2025	TU, ŠMP
Práva dětí	5. ročník	práva dětí	prosinec 2025	TU
Mám právo, mám povinnost	9. ročník	práva a povinnosti žáků	prosinec 2025	TU
Nadaní žáci	1. – 9. ročník	podpora nadaných žáků napříč školou	květen 2025	VP, ŠMP, TU
Slavnostní vyřazení 9. tříd	9. ročník, rodiče	vztahy, komunikace	červen 2025	TU
Slavnostní výkop pátáků	5. ročník, rodiče	vztahy, komunikace	červen 2025	TU

1.5 Vzdělávání pedagogů

DVPP probíhá na základě aktuálních potřeb a nabídky. Výběr dalšího vzdělávání vychází z vyhodnocení MMP z předchozího školního roku a shoduje se se zaměřením aktivit pro žáky a rodiče. Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o možnostech a nabídkách prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které se pravidelně schází ve složení ředitelka školy, výchovný poradce, kariérový poradce, školní metodik prevence, poradce pro I. stupeň a školní psycholog. ŠPP řeší aktuální situaci, plánuje aktivity a vyhodnocuje

efektivitu uskutečněných programů a akcí. O průběhu svých schůzek ostatní pedagogy informuje prostřednictvím zápisů, porad, emailů, nástěnek či webových stránek školy. Dále také doporučuje zajímavé odkazy, články z časopisů *Prevence*, *Třídní učitel* a doporučuje další vzdělávání.

1.6 Spolupráce s rodiči

- třídní schůzky – 23. září 2025
- třídní schůzky pro žáky 9. tříd – 23. září 2025
- tripartity (listopad, duben)
- třídní akce s rodiči (1x za pololetí)
- individuální konzultace – každý učitel má vymezený pravidelný časový prostor
- informovanost skrze program *Bakaláři* – informace o prospěchu, docházce
- informovanost pomocí emailu, webových stránek, Facebooku, Instagramu
- akce ve spolupráci s Unií rodičů (výlety do neznáma, plavání, bruslení, besídky)

1.7 Poradenské služby

Poradenské služby jsou koordinovány vedením školy ve spolupráci s ŠMP a VP. Škola zajišťuje prostorové podmínky pro poskytování poradenských služeb.

Přehled poskytovaných služeb je veřejně přístupný:

- na nástěnkách ve 2. patře hlavní školní budovy, na odloučeném pracovišti a v přízemí hlavní budovy
- na webových stránkách školy

Poradenští pracovníci mají pevně stanovené konzultační hodiny pro žáky, rodiče a pedagogy.

Konzultační hodiny	
Mgr. Michaela Tomicová školní metodik prevence rizikového chování michaela.tomicova@zsbenesovka.cz	úterý 12:45 – 13:30
Mgr. Gabriela Adámková výchovní poradce, kariérový poradce gabriela.adamkova@zsbenesovka.cz	úterý 12:45 -13:30
Mgr. Jarmila Jeská poradce pro I. stupeň jarmila.jeska@zsbenesovka.cz	úterý 12:45 – 13:30
Mgr. Veronika Podešvová školní psycholog veronika.podesvova@zsbenesovka.cz	pondělí 12:30 – 13:30

S poradenskými pracovníky školy je možno domluvit individuální konzultace osobně o přestávkách, po vyučování nebo před vyučováním na tel. čísle 59 601 3104.

1.8 Spolupracující organizace

Městský úřad Bohumín	
Odbor sociálních věcí	
Vedoucí odboru Mgr. Daniel Ucháč	telefon: 596 092 217 e-mail: uchac.daniel@mubo.cz
Zástupkyně vedoucího odboru Mgr. Lucie Klvačová	telefon: 596 092 139 e-mail: klvacova.lucie@mubo.cz
Kurátor pro děti a mládež Bc. Danuta Valcha	telefon: 596 092 270 e-mail: pensimusova.barbora@mubo.cz
Kurátor pro děti a mládež Bc. Iva Wronová	telefon: 596 092 142 e-mail: wronova.iva@mubo.cz
Městská policie Bohumín	
Ředitel, manažer prevence kriminality Mgr. Bc. Roman Honysz	telefon: 596 092 284 e-mail: honysz.roman@mubo.cz

Zástupce ředitele • Petr Vachtarčík	telefon: 596 092 275 e-mail: vachtarcik.petr@mubo.cz
--	--

PPP Karviná	
Ředitel • Mgr. Pavel Kantor	telefon: 603 405 327 e-mail: kantor@pppkarvina.cz
PPP Bohumín • Mgr. Jana Rohálová	telefon: 734 355 984 e-mail: rohalova@pppkarvina.cz
Speciální pedagog – PPP Bohumín • Mgr. Veronika Vavrušková	
Okresní metodik prevence • Michaela Skřížalová	telefon: 597 582 371 e-mail: metodik@pppkarvina.cz

Krajský úřad Moravskoslezského kraje	
Oddělení mládež a sport – Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže	
Krajský metodik prevence • Mgr. Andrea Matějková	telefon: 595 622 337 e-mail: andrea.matejkova@msk.cz

Krizová centra	
FOD – Fond ohrožených dětí sociálně aktivizační služba, rodinné poradenství	telefon: 596 112 341 web: www.fod-ostrava.cz
Spondea, o.p.s. sociálně aktivizační služba, intervenční centrum	telefon: 541 235 511 web: www.spondea.cz
Krizové centrum Ostrava krizová intervence	telefon: 596 110 882 web: www.kriceos.cz
CPP, rodinná a manželská poradna	telefon: 596 317 575
Linka bezpečí	telefon: 116 111

Školy	
Středisko výchovné péče Ostrava – Koblov	telefon: 596 237 197
<u>Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna, Bohumín Šunychl</u>	telefon: 596 013 711

Důležité webové stránky	
www.centrumlocika.cz	www.bunkr.cz
www.prevence-info.cz	www.renarkon.cz
www.kr-moravskoslezsky.cz	www.prevalis.org
www.anabell.cz	www.nebudobet.cz
www.bilynosoze.cz	www.pavucina.net

1.9 Evaluaace

Hodnocení MPP probíhá průběžně během celého školního roku. Každá aktivita je vyhodnocená po jejím ukončení, a to nejrozličnější formou – dotazník, diskuze, pracovní list. Zároveň se na hodnocení podílí jednak ŠPP a také je proveden průzkum mezi pedagogickými pracovníky o efektivitě uskutečněných programů. V závěru roku pak metodik prevence vypracovává ve spolupráci s třídními učiteli závěrečnou zprávu shrnující dosažené cíle, realizované aktivity včetně jejich hodnocení a plnění témat v jednotlivých ročnících. Zároveň z podkladů, které si metodik vede – Deník metodika prevence, Zápisy z pohovorů se žáky a s rodiči, vzniká vyhodnocení nejčastěji řešených typů rizikového chování, zvolené postupy a následná úspěšnost řešení.