



Matematika podle profesora Hejného

V naší škole vyučujeme již druhým rokem matematiku podle profesora Milana Hejného. Koncepce je založena na přirozenosti a praktických zkušenostech. Děti se matematiku učí prožíváním. Nemusí se nic učit z paměti, na vše přicházejí samy. Rozvíjejí své logické schopnosti. Učitel je ve třídě pomocníkem a rádcem.

Děti poznávají různá matematická prostředí:

Krokováním se děti učí sčítat a odčítat pohybem po krokovacím pásu. Šipka dopředu znamená plus, šipka dozadu mínus. Žáci tak porozumí kladným i záporným číslům. Proces krokování písemně zaznamenávají.

Zvířátka dědy Lesoně žáky seznámí s rovnicemi. Číslo je zaznamenáno ikonou (obrázkem zvířete). Děti porovnávají navzájem jejich sílu.

V prostředí **Autobusu** zaznamenávají žáci do tabulky soubor dat, jejich změnu a porovnávají čísla. To vše zábavnou formou, kdy do autobusu nastupují a zase z něho vystupují cestující.

Výstaviště je naučí orientovat se v prostředí, které vzájemně propojuje geometrii a číselnou řadu. Žáci navštěvují místnosti seřazené dle určitých pravidel.

Krychlové stavby rozvíjejí prostorovou představivost. Děti manipulují s barevnými krychlemi. Provádějí zápisy staveb.

Parketování přináší zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných tvarů. Žáci pokládají parkety a zjišťují různá řešení.

Mezi další prostředí patří např. **hadí**, **oblékání krychle**, **součtové trojúhelníky**, **neposedná čísla**, **pavučiny**. Slovní úlohy řeší dramatizací, manipulací s obrázkem, grafem nebo tabulkou. Velmi zábavná je hra **Sova**, při které samy dávají zábavné úlohy ostatním dětem.

Při tradičním vyučování matematiky dochází k tomu, že žáci nemají školní znalosti propojeny se svými předchozími zkušenostmi. Například slovní úlohy jsou pro ně nepřekonatelnou překážkou. Matematika profesora Hejného tyto zaběhlé tradice mění a z matematiky dělá vyučovací předmět, na který se žáci těší.

Mgr. Simona Zdvomková

